



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA  
LEÓPOLIS - PARANÁ

**INSTRUÇÃO NORMATIVA N° 01/2023, de 23 DE FEVEREIRO DE 2023**

*Dispõe sobre a aplicação de Avaliação Diagnóstica para mapeamento das aprendizagens dos estudantes da Rede Municipal de Ensino e recuperação paralela voltada aos estudantes com baixo rendimento escolar.*

**A Secretária Municipal da Educação e Cultura, Maria Cristina de Oliveira Batista, no uso de suas atribuições e:**

**CONSIDERANDO:** a Lei Federal nº 9394/1996, que institui as Diretrizes e Bases da Educação Nacional;

**CONSIDERANDO:** a Resolução nº 04/2010—CNE/CEB, que define as Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica;

**CONSIDERANDO:** a Resolução nº 15/2017- SUED/SEED, que estabelece e dispõe sobre as normas gerais da Avaliação do Aproveitamento Escolar, Recuperação de Estudos e Promoção dos (as) estudantes das instituições de ensino da rede pública de ensino do Estado do Paraná;

**CONSIDERANDO:** a necessidade de avaliar as habilidades adquiridas e coletar informações significativas sobre a aprendizagem dos alunos da Rede Municipal de Ensino.

**EMITE A PRESENTE INSTRUÇÃO:**

**Art.1º** A Avaliação Diagnóstica e a recuperação paralela, tem por objetivo:

- a) Identificar potencialidades e dificuldades de aprendizagens e/ou detectar possíveis problemas de ensino;
- b) subsidiar decisões sobre a utilização de estratégias e abordagens de acordo com as necessidades de cada aluno;



*SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA  
LEÓPOLIS - PARANÁ*

- c) criar condições de intervenção de modo imediato e a longo prazo para sanar as dificuldades

**Art. 2º** Visando o permanente mapeamento das habilidades e a adoção de instrumentos de acompanhamento e monitoramento do processo de ensino-aprendizagem, a Secretaria Municipal da Educação e Cultura juntamente com a Equipe Pedagógica de cada unidade escolar aplicarão Avaliações Diagnósticas no início e final do ano letivo aos alunos da Rede Municipal.

**Art. 3º** Serão submetidas à avaliações periódicas as seguintes séries/etapas:

- a) Ensino Fundamental Anos Iniciais – 1º Ano, 2º Ano, 3º Ano, 4º Ano e 5º Ano.

**Art. 4º** A avaliação dos alunos do Ensino Fundamental será contínua e cumulativa, com prevalência dos aspectos qualitativos sobre os quantitativos, e terá como norte os princípios:

- I. da relevância, que pressupõe aprendizagens significativas do ponto de vista das exigências sociais e de desenvolvimento pessoal;
- II. da pertinência, que pressupõe a possibilidade de atender as necessidades e características dos alunos de diversos contextos sociais e culturais e com diferentes capacidades e interesses;
- III. da equidade, ou seja, a importância de tratar de forma diferenciada o que se apresenta como desigual, com vistas a obter desenvolvimento e aprendizagens equiparáveis, assegurando a todos a igualdade de direito à educação e ao progresso nos estudos.

**Art. 5º** A avaliação dos alunos configura-se como parte integrante do Plano de Trabalho apresentado pela Coordenação Pedagógica da Secretaria Municipal de Educação de cada ano e tem como escopo redimensionar a ação educativa, para que, dentro do menor intervalo de tempo possível, sejam mitigados os efeitos decorrentes do período de suspensão das atividades escolares presenciais sobre a aprendizagem, e deverá:



*SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA  
LEÓPOLIS - PARANÁ*

- I. assumir um caráter processual, formativo e participativo, ser contínua, cumulativa e diagnóstica, com vistas a:
  - a) identificar potencialidades e dificuldades de aprendizagem e detectar problemas de ensino;
  - b) subsidiar decisões sobre a utilização de estratégias e abordagens de acordo com as necessidades de cada aluno;
  - c) criar condições de intervenção de modo imediato e a longo prazo para sanar as dificuldades e redirecionar o trabalho docente;
  - d) utilizar vários procedimentos, inclusive com uso de recursos especializados, e deve se somar aos instrumentos de avaliação próprios de cada unidade escolar, tais como: observação, registro descritivo e reflexivo, trabalhos individuais e coletivos, portfólios, exercícios, provas, questionários, autoavaliação, dentre outros, tendo em conta a sua adequação à faixa etária e às características de desenvolvimento do aluno.
- II. ser presidida e monitorada pela equipe gestora da unidade escolar.

**Art. 6º** Os instrumentos avaliativos contemplarão as habilidades da BNCC (Base Nacional Comum Curricular) tendo em conta sua adequação à faixa etária e às características de cada aluno.

**Art. 7º** A equipe pedagógica de cada Unidade Escolar será responsável para subsidiar ações do Planejamento Escolar de acordo com o nível de aprendizagem dos alunos.

**Art. 8º** As equipes escolares deverão seguir as datas de realização das provas e os prazos definidos pela Coordenação Pedagógica da Secretaria Municipal de Educação e Cultura.

**§ 1º** Caberá à Equipe Gestora das Unidades Escolares adotar as providências necessárias para a aplicação, correção e análise dos resultados das avaliações no que se refere a:

- I. organização dos espaços e horários de aplicação das provas;
- II. garantia de que os alunos tenham os materiais escolares apropriados para a realização das provas;



*SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA  
LEÓPOLIS - PARANÁ*

- III. ampla divulgação da ação junto à comunidade escolar para garantia da efetiva participação de todos os alunos;
- IV. segurança e sigilo das provas que integram as avaliações;
- V. entrega dos resultados no prazo estipulado.

**Art. 9º** Cada Unidade Escolar receberá os Cadernos do Aluno e Orientações de aplicação da Avaliação:

- a) A Secretaria Municipal de Educação e Cultura disponibilizará, no e-mail institucional de cada Unidade Escolar, a planilha de tabulação que deverá ser preenchida com as respostas dos alunos pela equipe de cada unidade escolar;
- b) Quanto à aplicação, preenchimento das planilhas de tabulação de respostas de seus alunos da avaliação, deverão observar o ANEXOS I, II e III, atualizado a cada ano, desta Instrução Normativa;
- c) Será oferecida reunião específica para os Diretores e Equipe Pedagógica das unidades escolares com orientações de aplicação, correção e lançamento das respostas;
- d) Os instrumentos de avaliação do 1º ao 5º Ano serão compostos por: questões de Língua Portuguesa e de Matemática.
- e) Os aplicadores do 1º ao 5º ano deverão corrigir e tabular as respostas dos alunos;

**Art. 10** Diante dos resultados obtidos no processo de avaliação, cada unidade escolar – reunidos o corpo docente, a equipe gestora e o Conselho Escolar – deverá estruturar o seu Projeto de Recuperação de Estudos, a constar no Projeto Político Pedagógico, objetivando:

- I. Efetivar a realização do processo de recuperação contínua e paralela da aprendizagem, garantindo a equidade e a qualidade do ensino desenvolvido pela escola;
- II. Definir parâmetros para a elaboração e a formação dos grupos de alunos e organização do tempo e espaço físico;
- III. Acompanhar e avaliar o planejamento e a execução da recuperação contínua e paralela, assegurando a eficácia do ensino e da aprendizagem.



*SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA  
LEÓPOLIS - PARANÁ*

- IV. Garantir a sistemática de avaliação e acompanhamento do desenvolvimento da aprendizagem dos alunos.

**Art. 11** A presente Instrução Normativa entra em vigor a partir da sua publicação, com exposição pública às Unidades Escolares e no site da Prefeitura de Leópolis, garantindo-se plena divulgação e ciência aos interessados.

Leópolis, 23 de fevereiro de 2023

---

Maria Cristina de Oliveira Batista  
Secretária Municipal de Educação e Cultura



*SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA  
LEÓPOLIS - PARANÁ*

**ANEXO I**

**CRONOGRAMA**

<b>TURMAS</b>	<b>DATAS DE APLICAÇÃO</b>	<b>PRAZOS PARA TABULAÇÃO</b>
1º ao 5º ano	<b>INICIAL</b> 13 a 17 de março de 2023	Os aplicadores deverão tabular as respostas dos alunos até o dia 31/03/2023.
1º ao 5º ano	<b>FINAL</b> 6 a 10 de novembro de 2023	Os aplicadores deverão tabular as respostas dos alunos até o dia 20/11/2023.

O Envio dos resultados para Secretaria Municipal de Educação e Cultura será:

Inicial – 06/04/2023

Final – 23/11/2023



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA  
LEÓPOLIS - PARANÁ

ANEXO II

Escola: \_\_\_\_\_ Turma: \_\_\_\_\_

MAPA DE RESULTADOS

( ) Língua Portuguesa

( ) Matemática

ALUNOS	QUESTÃO/GABARITO																							
	01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	Total Acertos	
1																								
2																								
3																								
4																								
5																								
6																								
7																								
8																								
9																								
10																								
11																								
12																								





*SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E  
CULTURA  
LEÓPOLIS - PARANÁ*

**ANEXO III**

**Língua Portuguesa: sondagem de escrita**

A sondagem de Língua Portuguesa para o Ciclo de Alfabetização avaliará a escrita e leitura dos estudantes. Os dois processos são complementares e essenciais à alfabetização.

Para os 1º e 2º anos, momento em que os estudantes estão se apropriando do Sistema de Escrita Alfabético (SEA), a sondagem de escrita será de uma lista de palavras, do mesmo campo semântico, ditada pelo professor aos estudantes. Trata-se de uma escrita individual na qual os alunos registram palavras ditadas pelo professor e sem consulta a fontes impressas ou intervenções específicas que possam interferir na escrita do estudante. Para sua realização, alguns aspectos procedimentais devem ser considerados, entre eles:

1. Realizar a sondagem em um papel sem pauta;
2. Ditar palavras que variam na quantidade de letras e sílabas (evitando a repetição de vogais numa mesma palavra) iniciando-se pela polissílaba, depois a trissílaba, a dissílaba e a monossílaba, sempre nesta ordem;
3. Ao ditar, evitar a pronúncia destacando as sílabas separadamente. Diga as palavras normalmente;
4. Após a lista de palavras, ditar uma frase que envolva pelo menos uma delas, para verificar se a escrita permanece estável;
5. Solicitar que os alunos, imediatamente, após a escrita de cada palavra, leiam o que escreveram, para verificar a relação que estabelecem entre a escrita e a leitura (procedimento importante à confirmação da hipótese);
6. Oferecer letras móveis aos alunos que se mostrarem resistentes quanto à produção escrita (nestes casos, o professor faz o registro de como ficou a escrita).
7. Como nas demais práticas de escrita na escola, a sondagem deve ser oferecida diante de uma situação comunicativa para que faça sentido ao estudante. Além disso, as palavras ditadas devem pertencer a um mesmo campo semântico, por exemplo: lista de brinquedos, de material escolar,



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E  
CULTURA  
LEÓPOLIS - PARANÁ

ingredientes para uma receita etc. Estas são escolhas importantes diante da necessidade de se pensar o uso social da linguagem nas práticas de ensino.

Segue a sugestão da Secretaria Municipal de Educação e Cultura para as sondagens de escrita para os 1º e 2º anos do Ciclo de Alfabetização.

1º ANO

INICIAL	FINAL
GELATINA PAÇOCA SUCO BIS	APONTADOR CANETA LÁPIS GIZ
EU GOSTO DE SUCO DE LARANJA.	TENHO LÁPIS COLORIDOS.

2º ANO

INICIAL	FINAL
ESCORREGADOR BAMBOLÊ BOLA PÁ	ELEFANTE FORMIGA PATO RÃ
EU BRINQUEI DE BOLA NO PARQUE.	O ELEFANTE É UM ANIMAL MAMÍFERO.



*SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E  
CULTURA  
LEÓPOLIS - PARANÁ*

**Como proceder à análise da sondagem de escrita**

A aplicação da sondagem precisa de uma análise minuciosa sobre os aspectos avaliados. Mais do que gerar dados sistêmicos, observar os resultados dos estudantes nos testes aferidos possibilita intervenções nos processos de aprendizagem por parte do (a) professor (a). Para os 1º e 2º anos, que escreverão uma lista de palavras e uma frase.

Em relação à análise das escritas, podemos justificar os níveis de acordo com a tabela a seguir, que considera os estudos de Emília Ferreiro e Ana Teberosky. Os níveis são importantes indícios e compõem a cadeia, da qual tratamos acima, ao categorizar os dados da sondagem para as diferentes esferas do processo educativo.

<b>NÍVEL DE ESCRITA</b>	<b>CARACTERIZAÇÃO</b>	<b>PALAVRAS:</b> CANETINHA, TESOURA, COLA, GIZ
<b>PRÉ – SILÁBICA (PS)</b>	Predomínio de rabiscos e pseudoletas. Desenvolvem procedimentos para diferenciar escritas.	 <p style="text-align: right; font-size: small;">Renata, 7 anos</p>
	A criança escreve ocupando toda a largura da folha ou do espaço destinado à escrita.	A R M S M O H A O R U I L N M A M T O X A M H N T S K H U I M H O T I P E R T C L P M N B O A T R O C D G P E S I P U T D F F
	A criança utiliza somente uma letra para representar a palavra.	A L F C



*SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E  
CULTURA  
LEÓPOLIS - PARANÁ*

	A mesma série de letras numa mesma ordem serve para diferenciar nomes. Predomínio de grafias convencionais.	<p style="text-align: center;">A L N I A L N I A L N I A L N</p>
	Algumas letras aparecem na mesma ordem e lugar, outras letras de forma diferente. Varia a quantidade de letras para cada palavra.	<p style="text-align: center;">S A M T A M T A M T S A S A T</p>
	Quantidade constante para todas as escritas. Porém, usa-se o recurso da diferenciação qualitativa: as letras mudam ou muda a ordem das letras.	<p style="text-align: center;">H R U M A S G K O N B J C F T V</p>
	Expressam máxima diferenciação controlada para diferenciar uma escrita de outra.	<p style="text-align: center;">R A M Q N A B E A M F G E P F A O S D L</p>
<b>SILÁBICA SEM VALOR SONORO</b>	A criança escreve uma letra para representar a sílaba sem se preocupar com o valor sonoro correspondente.	<p style="text-align: center;">R O M T A T M O B U D A Q A</p>



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E  
CULTURA  
LEOPÓLIS - PARANÁ

	É comum, nessa fase, a criança começar a realizar correspondências sonoras, ainda que escrevendo uma letra para cada sílaba.	AS - PE R - HI HI
<b>SILÁBICA COM VALOR SONORO</b>	A criança escreve uma letra para cada sílaba, utilizando letras que correspondem ao som da sílaba; às vezes, ela usa só vogais e, outras vezes, consoantes e vogais.	AOAO - APTDCNT - AEA LP - AIS IS - GS
	Quantidade mínima de letras: momento de conflito cognitivo relacionado à quantidade mínima de letras (BIS/ISIS), a contradição entre a interpretação silábica e as escritas alfabéticas que têm sempre mais letras	CNTA TSLA COA GS - IZ



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E  
CULTURA  
LEÓPOLIS - PARANÁ

<b>SILÁBICA</b> <b>ALFABÉTICA</b>	A criança, ora escreve uma letra para representar a sílaba, ora escreve a sílaba completa. Dificuldade é mais visível nas sílabas complexas.	KANETIA TEZORA KOLA XIS
<b>ALFABÉTICA</b>	A criança já compreende o sistema de escrita faltando apenas apropriar-se das convenções ortográficas; principalmente nas sílabas complexas.	CANETIA TESORA KOLA GIS
	A criança já compreende o sistema de escrita e escreve convencionalmente, preocupando-se com a norma ortográfica	CANETINHA TESOURA COLA GIZ



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E  
CULTURA  
LEÓPOLIS - PARANÁ

MAPA DE RESULTADO DA TURMA – SONDAAGEM DE ESCRITA

PROFESSORA: \_\_\_\_\_ TURMA: \_\_\_\_\_

TOTAL DE ALUNOS: \_\_\_\_\_ ANO LETIVO: \_\_\_\_\_

1	PRÉ – SILABICO	4	SILÁBICO ALFABETICO
2	SILÁBICO SEM VALOR SONORO	5	ALFABÉTICO
3	SILÁBICO COM VALOR SONORO		

Nº	NOME DO (A) ALUNO (A)	SONDAGEM INICIAL __/__/__	SONDAGEM FINAL __/__/__
01			
02			
03			
04			
05			
06			
07			
08			
09			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			
21			
22			
23			
24			
25			